Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда»
400137, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 36
ИНН/КПП 3443905565 / 344301001, ОГРН 1023402981030
Тел. 31-61-93, 53-69-39 (факс)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
«27» 08 2020г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
№ 122 от «27» 08 2020г.
_____/Г.М. Хохлачева/

Хохлачева Галина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Хохлачева Галина Михайловна
DN: cn=Хохлачева Галина Михайловна, o=Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка №7 Дзержинского района Волгограда", email=moucrr7@volgadmin.ru, c=RU
Дата: 2021.02.27 11:02:59 +03'00'

Рабочая программа
старшей группы №2 (5- 6 лет)
на 2020-2021 уч. год

Составитель/Разработчик программы
Михайлова Елена Юрьевна, воспитатель
высшей квалификационной категории

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2020

I. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Введение

Рабочая программа группы № 2, воспитатели: Михайлова Елена Юрьевна Центр развития ребенка № 7 обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”

Рабочая программа написана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с., которая направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основная цель рабочей программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятель-ности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Работа с дошкольниками осуществляется по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие
- речевое развитие

- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В связи с возможным возникновением «второй волны» COVID-19 разработан перспективный план образовательной деятельности с применением дистанционных технологий /Приложение 1/

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов:

например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.1. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами.

Задачи развития игровой деятельности:

Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях некоторых особенностях человеческого организма.

Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

Развивать творчества в двигательной деятельности.

Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация жизни и воспитания детей старшей группы в холодный период на 2020 - 2021 год

Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь - май)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв и второй завтрак)	9.00 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.25 - 12.25
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25 - 15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 18.20
Уход домой	до 19.00

Организация жизни и воспитания старшей группы в теплый период на 2020 - 2021 год

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.30 - 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 - 16.20
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.20
Игры, уход домой	до 19.00

Учебный план старшей группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	3 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	13
Объем недельной образовательной нагрузки	4 ч 35 мин

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки:

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 45 минут

Расписание непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе № 2 на 2020-2021 учебный год

Дни недели	*Ппрограмма «Детство»*
понедельник	**Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)** 9:00 – 9:25 **Музыкальная деятельность** 9:55- 10:15
вторник	**Двигательная деятельность** 09:30-9:50 **Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы/обучение грамоте)** 10:00 - 10:25
среда	**Познавательно-исследовательская деятельность** (экология) 9:00-9:25 **Музыкальная деятельность** 9:55- 10:15 **Коммуникативная деятельность (развитие речи)** 15:50-16:15
четверг	**Двигательная деятельность** 09:30-9:50 **Познавательно-исследовательская деятельность** (предметный и социальный мир, ОБЖ) 10:00 - 10:25 **Изобразительная деятельность и конструирование** 15:50-16:15
пятница	**Коммуникативная деятельность (развитие речи)** 9:00 - 9:25 **Изобразительная деятельность и конструирование** 9:35 - 10:00 **Двигательная деятельность (на воздухе)**

Примерное планирование (старшая группа)

Сентябрь	1неделя	«Детский сад» (день знаний, профессии, ПДД, ППБ, ОБЖ)
	2 неделя	«Наш город» (день города, краеведение)
	3 неделя	«В гостях у Осени» (сезонные изменения, ранняя осень, работа на экологической тропинке и т.д.)
	4 неделя	«Дары осени» (овощи, фрукты, труд людей)
Октябрь	1неделя	«По странам и континентам» (климатические зоны)
	2 неделя	«Животный мир» (в разных климатических зонах)
	3 неделя	«Растительный мир» (в разных климатических зонах)
	4 неделя	«Разноцветная планета» (люди разных стран , краеведение)
Ноябрь	1неделя	«Мы такие разные» (самопознание, взаимоотношение в группе, правовое воспитание, гендерное воспитание и т.д.)
	2 неделя	«Семья» (родители, родственники, бытовые условия: дом, мебель, посуда и т.д.)
	3 неделя	«Профессии»
	4 неделя	«Семейные традиции и праздники»
Декабрь	1-2 неделя	«Здравствуй Зимушка, Зима!» (сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропинке и т.д.)
	3 неделя	«Откуда время к нам пришло?» (части суток. календарь, знакомство со временем)
	4 неделя	Разноцветный Новый год! (традиции празднования Нового года в разных странах)
Январь	3 неделя	«Народные традиции» (знакомство с русскими народными праздниками: Рождество. масленица. святки и т.д., краеведение)
	4 неделя	«Что такое этикет?»

Февраль	1неделя	«Защитники Сталинграда» (памятники, профессии, музеи и т.д.)
	2 неделя	«Символы России» (герб, флаг, гимн, краеведение)
	3 неделя	«Наша Армия родная» (рода войск, военная техника)
	4 неделя	«Транспорт» (классификация)
Март	1 неделя	«Весна красна!»
	2 неделя	«Мамин праздник» (праздники, бытовые приборы, профессии и т.д.)
	3 неделя	«Весна! Природа торжествует!» (сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропинке и т.д.)
	4 неделя	«Книжкина неделя»
Апрель	1 неделя	«Ребенок и здоровье» (день здоровья, валеология)
	2 неделя	«Космическое путешествие»
	3 неделя	«Разговор о правильном питании» (полезные и вредные продукты, этикет)
	4 неделя	«Человек - труженик» (труд людей весной, работа на участке и т.д.)
Май	1 неделя	«Чем славится страна родная!» (празднование 1 и 9 мая)
	2 неделя	«Безопасность» (ПДД, ППБ, ОБЖ)
	3 неделя	«Путешествие с глобусом и картой» (организация семейного отдыха летом и т.д.)
	4 неделя	«Лето теплое будь со мной!» (сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропинке и т.д.)

Возможные темообразующие факторы

Первый фактор **— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)**

Второй фактор **— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.**

Третий фактор **— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).**

Четвертый фактор **— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)**

Все эти факторы**, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса**

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	**Старшая группа**
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 - 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем	- 1 раз в неделю 25 мин
3.Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	-2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

Схема планирования работы с детьми
в старшей группе во 2 блоке.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	**1. Организация дидактических игр на формирование сенсорных способностей (И)**			
	- на формирование восприятия формы	- на формирование восприятия цвета	- на формирование восприятия величины	- на ориентировку в пространстве
	11. Работа по развитию речи (Р)			
	- рассматривание картин, беседа по содержанию (инд. работа)	- составление описательных рассказов с опорой на схему-модель (инд. групп.работа)	- придумывание начала рассказа, конца, из личного опыта, инд. и групповая работа	- д/игры на ЗКР, развитие фонематического слуха (инд. работа)
	111. Организация подвижных игр (разучивание) (Ф)			
	- с бегом	- с прыжками	- с лазанием, подлезанием	- с мячом
	1У. Организация сюжетно-ролевых игр			
	- знакомство с сюжетом	- подготовка атрибутов	- введение новых ролей	- объединение 2-х или нескольких игр
	У. Чтение художественной литературы			
	- рассказы о времени года	- заучивание наизусть	Рассказывание сказок	- подготовка к драматизации
Вторник	**1. Социально-нравственное воспитание**			
	- Д/игры на знакомство с правилами поведения (в быту, общественных местах)		- проигрывание игровых ситуаций (на общение со сверстниками, взрослыми)	
	11. Развитие речи		**11. Наблюдение за природой, животным и растительным миром**	
	- д\игры на активизацию словаря	- д\игры на ФГПР	- погода (работа в календаре природы)	-изменения в жизни животных и растений
	111. Знакомство с искусством			
	- живопись	- скульптура	- художники-иллюстраторы	- народно-прикладное искусство
	1У. Подвижные игры (закрепление разученных в понедельник, инд. работа по ФИЗо**)**			

	У. Развитие естественно-научных представлений (знакомство с природно-климатическими зонами, макетами**)**			
Среда	**1. Дидактические игры на развитие:**			
	- памяти	- внимания	- логического мышления	- воображения
	11. . Подвижные игры (разучивание, использование считалок) (Ф):			
	- с ходьбой, бегом	- с прыжками	- с лазанием	- с мячом
	111. Труд на участке, организация дежурств (использование алгоритмов**)**			
	!У. Индивидуальная работа по конструированию, ручному труду (с природным, бросовым материалом, тканью**)**			
	У. Ознакомление с произведениями художественной литературы			
	- работа с пословицами	- организация концертов	- заучивание наизусть (инд. работа)	- литературные викторины

Четверг	**1. Экологическое воспитание (Э)**			
	- беседы о взаимосвязях в природе и растительном мире	- беседа о взаимосвязях в растительном и животном мире	- д\игры, игра-эксперимент	- д\игры на правила поведения в природе
	11. Индивидуальная работа по ФЭМП (работа в уголке занимательной математики)			
	- игры-головоломки	- игры с блоками Дьенеша	- игры с квадратом Воскобовича	- на развитие логики
	111. Организация подвижных игр (закрепление разученных)			
	1У. Индивидуальная и коллективная работа по изодеятельности			
	У. Организация развлечений			
	- просмотр диафильмов	- организация концертов	- игры-драматизации	- спортивные досуги

Пятница	**1. Музыкально-дидактические игры, хороводы**	**1. Работа по правовому воспитанию** **«Человек в истории и культуре» (д\и по ознакомлению с рукотворным миром, посиделки в «Русской избе»)**
	11. Подвижные игры по выбору воспитателя, желанию детей, игры с малышами	
	111. Опытно – экспериментальная работа (Э)	**111. Организация работы по грамоте (**д/игры**)**
	1У. Организация хозяйственно-бытового труда	

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в**
Старшая группа	
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	*3 раза в неделю*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно - конструктивные игры)	*2раза в неделю*
Театрализованные игры	*1 раз в2 недели*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в2 недели*
Подвижные игры	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	*1 раз в 2 недели*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*
Самообсуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	*1 раз в 2 недели*

На *самостоятельную деятельность* детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) *в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.*

Планируемые результаты освоения рабочей программы по развитию детей старшей группы № 2

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.
- Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой.
- Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям.
- Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.
- Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
- Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно

избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
- Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.
- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.
- Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.
- Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
- Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.
- Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.

- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания,
- способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

3.1. Перспективный план работы с родителями в старшей группе № 2 на 2020-2021 учебный год.

Название мероприятия	**Цель**	**Сроки**
Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
Консультация: Составление безопасного маршрута «Дом- д/с – дом»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
Наглядный материал для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год.»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
Выставка рисунков и поделок «Волшебная Осень».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации.	октябрь
Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	октябрь
Консультация: тема: «Мудрые	Познакомить родителей с данной	ноябрь

мысли о воспитании»	проблемой и дать рекомендации.	
Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» «Коллекционирование в семье»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь
Родительское собрание: тема «Обучение детей правилам поведения за столом»	Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	ноябрь
Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
Выставка поделок «Игрушки для нашей ёлки»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	декабрь
Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
Наглядный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания	декабрь
Консультация тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
Беседа: «Чем вы кормите детей.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
Консультация для родителей «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
Наглядный материал для родителей «Рождество» «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации	январь

Поздравительная газета для пап. **Сладкий вечер «Наши папы»**	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
Родительское собрание: тема «Вечер развлечений»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
Консультация «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
Индивидуальные беседы с родителями:«Отец- воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	апрель

Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май
Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»	Формирование у родителей , воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	май
Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Игры с песком и водой»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
Консультация «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
Наглядный материал для родителей «При купании соблюдай правила»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
Индивидуальные беседы с родителями: «Как повысить двигательную активность детей»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
Консультация «Осторожно – грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
Индивидуальные беседы с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август
Наглядный материал для родителей «Внимание – дизентерия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август

IV. <u>МЕРОПРИЯТИЯ</u>

месяц проведения	Название мероприятия
с воспитанниками (творческие конкурсы, открытые мероприятия)	
октябрь	Конкурс МОУ «Волшебная Осень»
ноябрь	Развлечение для подготовительных к школе групп «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»
декабрь	Конкурс МОУ «Игрушки для нашей елки»
	Викторина в группах по ПДД. старшие группы № 1, 2
март	Конкурс МОУ «С днем рожденья, детский сад»
май	Конкурс «Внимание, дорога»
совместные с родителями, педагогами, воспитанниками (праздники, развлечения)	
	«Праздник мам» (12 гр) “Праздник пап” (5, 3 гр)
март	«Праздник 8 марта – праздник мам»
апрель	Акция «За безопасность дорожного движения вместе»
май	“День Победы”
июнь	Спортивное мероприятие ко Дню семьи

V. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная область	Название программ (в том числе парциальных), методических пособий	Название педагогических методик, технологий
Физическое развитие		Здоровье-сберегающие технологии
Познавательное развитие	Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. «Математика уже в детском саду» Фидлер М, «Конспекты занятий в подг.гр. по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экологические занятия с детьми 6- 7 лет» Бондаренко «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич «ОБЖ для дошкольников» Гарнышева Т.П. «Безопасность для малышей» Шорыгина Т.А.	ИКТ
Речевое	Конспект занятий в подготовительной группе д/с по развитию речи» Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Знакомим дошкольников с художественной лит-рой Ушакова О.С. Гавриш Н.В. «Занятие по развитию	ИКТ , мнемотехнока

	речи в д/с. Сохин Ф.А., Ушакова О.С. «Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е.	
Социально-коммуникативное	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / подгот.гр/ Алешина Н.В. «Учим детей общению» Клюева Н.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста «Приобщение к миру взрослых» Дыбина О.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Артемова Л.В.	ИКТ
Художественно-эстетическое	Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013. «Художественное творчество в подготовительной группе» Леонова Н.Н. «Изобразительная деятельность деят-ть в д/с старшая группа» Лыкова «Конструирование и ручной труд в д/с» Куцакова Л.В. «Лепка в детском саду»	ИКТ

	Халезова.	